

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ สมมติฐานการวิจัย	๔
๑.๕ ขอบเขตของการวิจัย	๕
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๙
๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	๑๐
๒.๑.๑ ความหมายของการจัดการเรียนรู้	๑๐
๒.๑.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้	๑๐
๒.๑.๓ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	๑๒
๒.๑.๔ บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้	๒๕
๒.๑.๕ แนวทางการจัดการเรียนรู้	๒๖
๒.๑.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๒๗
๒.๑.๗ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	๓๒
๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบนำตนเอง	๓๗
๒.๒.๑ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)	๓๗
๒.๒.๒ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Theory)	๔๑
๒.๒.๓ ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ (Motivative Theory)	๔๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๒.๓ ประวัติความเป็นมาของการเรียนรู้แบบนำตนเอง	๕๐
๒.๔ ความหมายของการเรียนรู้แบบนำตนเอง	๕๑
๒.๕ ลักษณะของการเรียนรู้แบบนำตนเอง	๕๓
๒.๖ องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบนำตนเอง	๕๗
๒.๗ กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้แบบนำตนเอง	๕๘
๒.๘ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนรู้แบบนำตนเอง	๖๑
๒.๙ สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๔
๒.๑๐ บริบทโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๖๖
๒.๑๐.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๖๖
๒.๑๐.๒ ข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๗๑
๒.๑๐.๓ ข้อมูลกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๗๒
๒.๑๐.๔ สำนักกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทำหน้าที่	๗๔
๒.๑๐.๕ ผังโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	๗๕
๒.๑๐.๖ สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๗๖
๒.๑๐.๗ สภาพปัญหาของการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษา	๗๗
๒.๑๐.๘ สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๗๙
๒.๑๑ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘๓
๒.๑๒ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๘๑
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๘๒
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๘๒
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๘๒
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๘๓
๓.๔ การสร้างเครื่องมือการวิจัย	๘๔
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๘๕
๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๘๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๙๗
๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๘
๔.๒ ผลวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของ นักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา	๙๙
๔.๓ ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของ นักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา	๑๐๕
๔.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา	๑๑๐
๔.๕ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๑๑๒
บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	๑๑๓
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๑๓
๕.๒ การอภิปรายผล	๑๑๖
๕.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๑๒๓
๕.๔ ข้อเสนอแนะ	๑๒๓
บรรณานุกรม	๑๒๕
ภาคผนวก	๑๓๒
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๓๓
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย	๑๔๐
ภาคผนวก ค การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม (IOC)	๑๔๗
ภาคผนวก ง หนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือวิจัย และค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองเครื่องมือ (Try out) จำนวน ๓๐ ฉบับ	๑๕๕
ภาคผนวก จ หนังสือเพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามจริง เพื่อการวิจัย	๑๖๐
ประวัติผู้วิจัย	๑๗๒